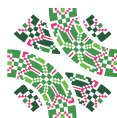




EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



MEJOREDU
COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN



POTOSÍ
PARA LOS POTOSINOS
GOBIERNO DEL ESTADO 2021-2027

SEGE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LOS APRENDIZAJES

PARA LAS ALUMNAS Y LOS ALUMNOS
DE EDUCACIÓN BÁSICA

CICLO ESCOLAR 2024-2025

EJERCICIOS INTEGRADORES DEL APRENDIZAJE (EIA)

FASE 4

4

PRIMARIA

San Luis Potosí, S.L.P.

LIC. JOSÉ RICARDO GALLARDO CARDONA
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

LDG. JUAN CARLOS TORRES CEDILLO
SECRETARIO DE EDUCACIÓN

LIC. ARIANA GARCÍA VIDAL
DIRECTORA DE ADMINISTRACIÓN

LIC. JOSÉ GERARDO PERDOMO QUINTERO
DIRECTOR DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN

ING. JOSÉ INÉS LIÑÁN CASTRO
DIRECTOR DE EDUCACIÓN BÁSICA

MTRO. ARMANDO MORALES MARTÍNEZ
DIRECTOR DE EDUCACIÓN INDÍGENA, BILINGÜE E INTERCULTURAL

PROF. CRISÓGONO SÁNCHEZ LARA
DIRECTOR GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR (SEER)

DCSH. SANDRA LUZ LÓPEZ RODRÍGUEZ
COORDINADORA DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

MESA DE APOYO PEDAGÓGICO: capacitacion.evalua@seslp.gob.mx

MESA DE APOYO TÉCNICO: informatica.evalua@seslp.gob.mx

Coordinación de Evaluación y Seguimiento
Tel. (444) 499 8000 Ext. 8147
evalua@seslp.gob.mx



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



MEJOREDU
COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN



POTOSÍ
PARA LOS POTOSINOS
GOBIERNO DEL ESTADO 2021-2027

SEGE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO



Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica

Fase 4. Tercero y cuarto grados de educación primaria
EIA-01. De allá vengo... De aquí soy

Nombre completo: _____

Grupo: _____ Edad: _____ Niña Niño

¡Hola! Este ejercicio busca conocer lo que han aprendido las niñas y niños como tú, al inicio del ciclo escolar.

Tus respuestas servirán para que las y los maestros tengan una idea más clara sobre lo que aprendiste el año anterior y cómo favorecer tu aprendizaje.

Te invitamos a que hagas tu mejor esfuerzo, que reflexiones tus respuestas y contestes honestamente.

Instrucciones:

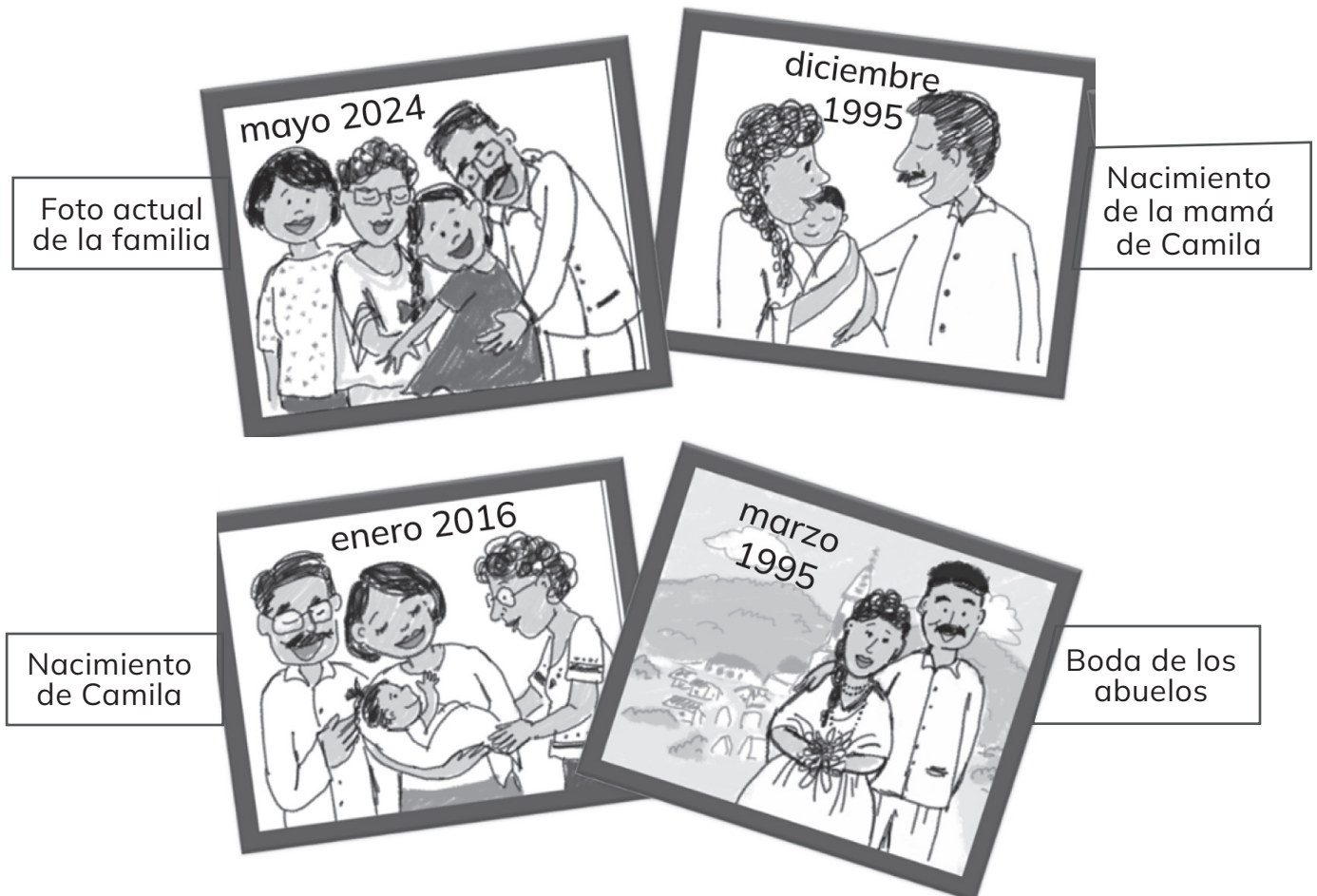
1. Lee con atención las situaciones y problemas que se presentan.
2. Escribe tus respuestas con tus propias palabras, haz los cálculos y dibujos en los espacios indicados.
3. Si requieres más espacio para escribir puedes usar tu cuaderno u hojas blancas.
4. Ten a la mano tu lápiz, goma y sacapuntas. También puedes usar colores para los dibujos o esquemas.
5. Si tienes alguna duda, levanta la mano para que se acerque tu maestra(o) y te la aclare.
6. En caso de que tengas dudas para responder una pregunta, déjala pendiente y continúa con la siguiente. Al final regresa y vuelve a intentarlo.
7. Si terminaste, levanta la mano para que tu maestra(o) recoja tu cuadernillo.



De allá vengo... De aquí soy

El fin de semana Camila visitó a sus abuelos en Cuetzalan, Puebla; tenía muchos años de no ir. Ellos le enseñaron muchas fotos guardadas en una cajita y le platicaron su historia juntos, desde que se casaron y cuando nació su mamá. Camila estaba muy sorprendida porque las fotos parecían de un sitio diferente; ellos le respondieron que los lugares cambian con el tiempo y que habían tomado las fotos hace al menos 30 años. Su abuelo le dijo que ahora hay muchas cosas que no había antes, también le explicaron que otras cosas no han cambiado, como la fiesta del pueblo y muchas otras costumbres y tradiciones que disfrutaban en familia.

1. Los abuelos de Camila le mostraron una caja con fotografías que están muy desordenadas; sin embargo, ellos escribieron la fecha de cada una de ellas para no olvidarla.



a) Observa las fotos, ordénalas por la fecha en la tabla de abajo.

¿Qué ocurrió en esa fecha?	Fecha			

b) Observa las fotos y contesta lo que se te pide.

Dibuja las velas en el pastel de los años que tiene Camila.	¿Cuántos años tiene Camila?	¿Cómo llegaste a ese resultado? Explícalo con tus palabras.
		

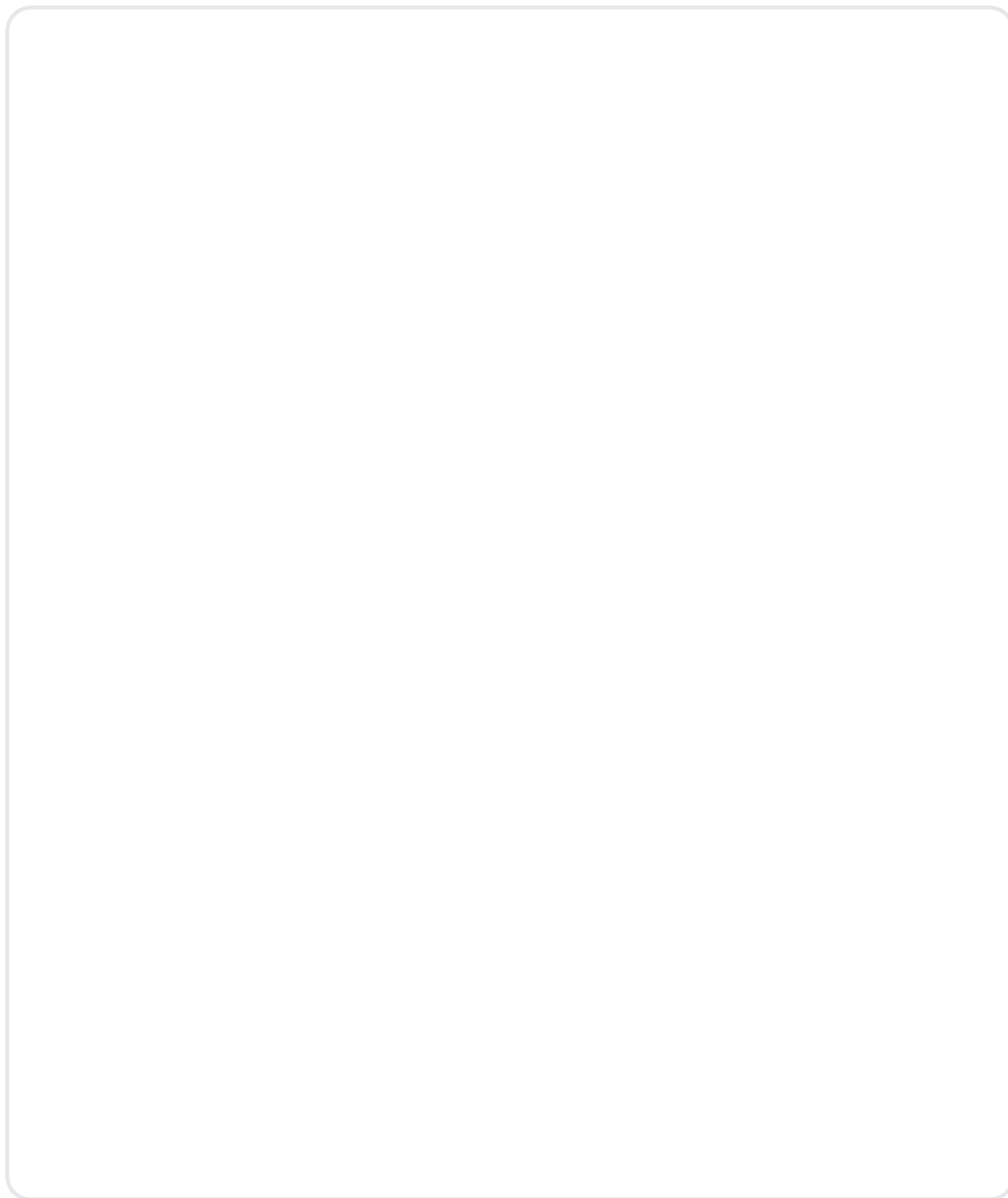
2. Camila y su abuelo pasearon por el pueblo. Recorrieron el camino que él seguía cuando era pequeño para ir de su casa a la escuela, después, le mostró una fotografía para que viera cómo ha cambiado Cuetzalan.



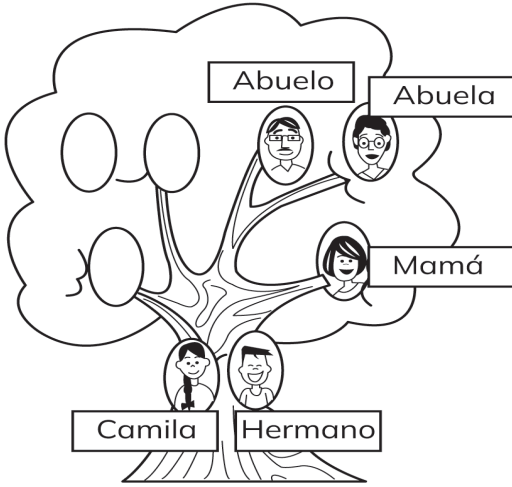
a) Observa la imagen y escribe en la tabla lo que se te pide.

Lo que sigue igual	Lo que ha cambiado	¿Por qué crees que ocurren estos cambios?

- b) Elabora un croquis de tu comunidad: tu casa, la escuela y el camino que recorres diariamente.



Árbol genealógico de Camila



3. Todas las familias son distintas y valiosas. Camila elaboró su árbol genealógico para reconocer a su familia.

a) Dibuja el árbol genealógico de tu familia, escribe el nombre y parentesco de tus familiares.

A large, empty rounded rectangular box intended for the student to draw their own family tree and label the members.

Camila observó que su pelo es negro y largo como el de su mamá y su abuela. Además, le gusta dar paseos por el pueblo con su abuelo.

b) Ahora, describe lo que se pide:

1. Parecido que tienes con tus familiares.

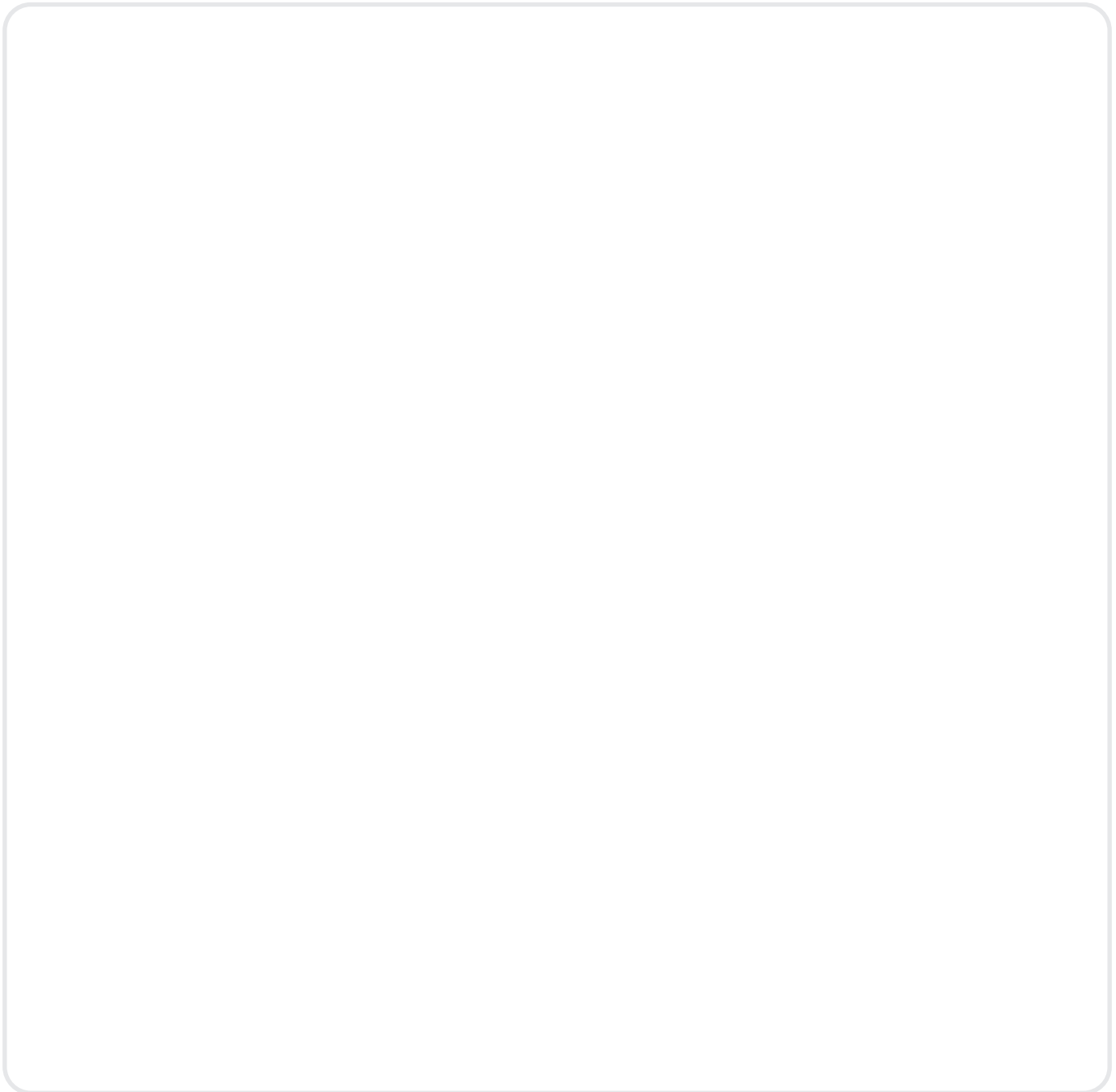
2. Actividades en las que participan todas las personas que forman tu familia.

3. Festejos o tradiciones que comparten en tu familia y comunidad.

4. Cosas que guardan en tu familia porque son importantes o les traen recuerdos.

4. Así como los abuelos de Camila, tú también tienes tu propia historia familiar; recuerda a tu familia, las fotos que has visto, las historias que te han contado y las costumbres y tradiciones de tu comunidad.

Escribe y haz un dibujo de tu historia familiar respetando el orden de lo que pasó hace mucho tiempo y lo que ha ocurrido hasta hoy.



¡Muchas gracias por tu participación



Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica

Fase 4. Tercero y cuarto grados de educación primaria
EIA-02. La falta de agua, un problema que nos afecta a todos

Nombre completo: _____

Grupo: _____ Edad: _____ Niña Niño

¡Hola! Este ejercicio busca conocer lo que han aprendido las niñas y niños como tú, al inicio del ciclo escolar.

Tus respuestas servirán para que las y los maestros tengan una idea más clara sobre lo que aprendiste el año anterior y cómo favorecer tu aprendizaje.

Te invitamos a que hagas tu mejor esfuerzo, que reflexiones tus respuestas y contestes honestamente.

Instrucciones:

1. Lee con atención las situaciones y problemas que se presentan.
2. Escribe tus respuestas con tus propias palabras, haz los cálculos y dibujos en los espacios indicados.
3. Si requieres más espacio para escribir puedes usar tu cuaderno u hojas blancas.
4. Ten a la mano tu lápiz, goma y sacapuntas. También puedes usar colores para los dibujos o esquemas.
5. Si tienes alguna duda, levanta la mano para que se acerque tu maestra(o) y te la aclare.
6. En caso de que tengas dudas para responder una pregunta, déjala pendiente y continúa con la siguiente. Al final regresa y vuelve a intentarlo.
7. Si terminaste, levanta la mano para que tu maestra(o) recoja tu cuadernillo.

La falta de agua, un problema que nos afecta a todos

Dana y Luis platican sobre que el acceso al agua es un derecho humano. Ellos están de acuerdo en que toda persona debe tener suficiente agua que no esté contaminada; que no tenga color, olor ni sabor, y que se pueda usar para beber, cocinar, para el aseo personal, para lavar la ropa, asear la casa y otras actividades.

Ellos ven que la falta de agua es un problema mayor en las temporadas de mucho calor, cuando disminuye la cantidad de agua en los manantiales y ríos. Ante esta situación, es necesario que el agua se distribuya de manera adecuada, promover su cuidado y evitar desperdiciarla.

1. La falta de agua en México se ha convertido en un gran problema y la mayor parte del territorio enfrenta algún grado de sequía.

a) Completa el cuadro de acuerdo con lo que sucede en tu comunidad.

Actividades en tu comunidad que...	
requieren del agua para llevarse a cabo	provocan la falta de agua

b) Reflexiona con cuáles de las actividades que escribiste se gasta una mayor cantidad de agua y provocan su escasez. ¿Por qué crees que sucede? Escribe tu respuesta.

Las personas deben contribuir a cuidar el agua, usarla adecuadamente y evitar contaminarla. Lee lo que dicen Dana y Luis, que tienen opiniones distintas.



2. ¿Qué acciones pueden realizar Dana y Luis para promover el cuidado del agua?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

3. Ante la falta de agua se requieren grandes cambios de todas las formas de consumo, desde el uso individual, colectivo y de las grandes empresas. Es fundamental conocer y tomar conciencia sobre el problema que vamos a afrontar si no la cuidamos.

a) En tu comunidad, ¿cómo apoyarían a alguien si le faltara el agua?

b) Unos vecinos de la comunidad desperdician el agua en su casa continuamente. Cuando se les dice que deben cuidar el agua se molestan. Tacha los valores que deben aplicar los vecinos para el cuidado del agua.

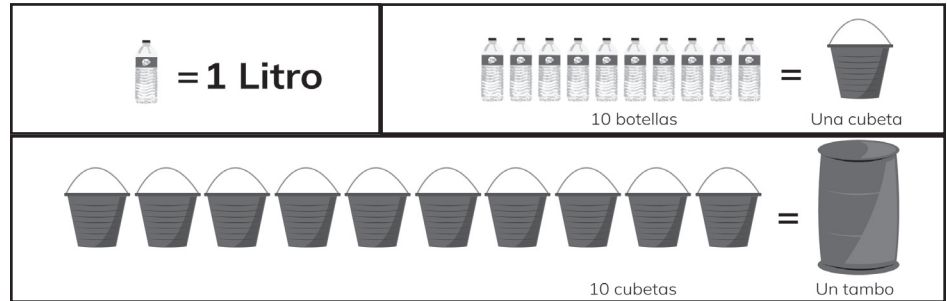
Respeto	Solidaridad	Empatía
Tolerancia	Reciprocidad	Participación

c) Escribe los valores que tachaste en el cuadro y di por qué los vecinos deben aplicar esos valores.

Valores	Porque...

Luis ha observado que, ante la falta de agua, las personas la guardan en diversos recipientes, los cuales contienen diferente cantidad de agua de acuerdo con su tamaño.

Observa con cuidado las siguientes equivalencias.



4. Luis, Dana, Teresa y Felipe juntaron agua en su casa.



a) Cuenta y registra en la tabla lo que se te pide.

Nombre	Tambos		Cubetas		Botellas		Total de agua en litros
	Cantidad	Agua en litros	Cantidad	Agua en litros	Cantidad	Agua en litros	
Luis	1	2	0	0	0	0	2
Dana	3	9	3	3	4	4	16
Teresa	1	1	0	0	10	10	12
Felipe	0	0	0	0	3	30	33

b) A partir de los resultados que pusiste en la tabla, responde lo siguiente:

- ¿Quién tiene menos agua? ¿Por qué?

- Dana dice que Teresa tiene más agua que Luis, porque tiene muchas botellas. ¿Es cierto? Explica tu respuesta.
